

# Qui est concerné ?



PARTICIPE À CETTE ACTIVITÉ  
P'TITE MARIANNE

## TEMPS DE DÉBAT

### • Qui sont les victimes du harcèlement ?

Tout le monde peut être victime de harcèlement : les filles, les garçons, les enfants, les adultes, etc. Les victimes vont souvent être choisies parce qu'elles sont plus timides, plus réservées, qu'elles n'osent pas se défendre, ou parce qu'elles sont différentes selon leur apparence physique, leur couleur de peau, leur orientation sexuelle, etc.

### • Pourquoi certains enfants harcèlent-ils les autres ?

Certaines personnes peuvent harceler parce qu'elles se sentent menacées (face à l'arrivée d'un nouvel élève, face à un enfant plus populaire), parce qu'elles sont jalouses (face à un élève qui a de meilleures notes), parce qu'elles subissent elles-mêmes des violences et qu'elles ne savent pas communiquer différemment, parce qu'elles veulent s'intégrer dans un groupe ou qu'elles ont peur de se faire harceler elles-mêmes, etc.

### • Doit-on agir lorsqu'on est témoin de harcèlement ?

Oui, il est important d'agir et de raconter ce qui se passe pour éviter d'autres situations de harcèlement envers les autres ou soi-même. On peut intervenir s'il n'y a pas de danger, prévenir ses amis pour qu'ils nous viennent en aide ou on peut aussi, si c'est trop compliqué à ce moment-là, demander de l'aide à un adulte. Il faut en parler pour que personne ne soit seul face au harcèlement.

## FICHE D'ACTIVITÉ

### Objectifs



- Apprendre à reconnaître une situation de harcèlement.
- Développer ses capacités d'empathie et d'écoute en se mettant à la place des autres.
- Apprendre à trouver des solutions par soi-même.

### Matériel



Image à imprimer et/ou à afficher. Voir annexe 1

# Qui est concerné ?

## Déroulé



### - Présentation -

Lisez l'**histoire de Tara** aux enfants :

« Tara est la plus petite élève de sa classe. Depuis des semaines, à chaque fois que Max la croise dans la cour, il la traite de "minus", de "minimoy", de "razmoquette", de "moustique"... Parfois, lui et ses copains la poussent vers la cour des maternelles en lui disant que c'est sa place. Tara a d'abord fait comme si elle n'entendait rien, puis a demandé à Max d'arrêter et maintenant, elle ne peut pas s'empêcher de s'énerver très fort ce qui fait encore plus rire Max et ses copains. Tara ne supporte plus cette situation et a l'impression que cela ne s'arrêtera jamais. ».

### - Jeu -

A. Tout d'abord, invitez les enfants à **échanger sur l'histoire** que vous venez de leur lire. Avant de penser à une solution, il est important qu'ils puissent imaginer ce que les personnes ressentent et pourquoi ils agissent comme ils le font.

- \* Qu'observez-vous dans cette scène ?
- \* Que ressent Tara lorsqu'elle est bousculée et insultée au quotidien par Max ?
- \* Selon vous, pourquoi Max et ses copains s'en prennent-ils tous les jours à Tara ?
- \* Dans cette histoire, comment Tara peut réussir à s'en sortir ?

B. Ensuite, présentez-leur l'**activité théâtrale** : « Que feriez-vous à la place de ... ».

Les enfants font des groupes de 5 ou 6 personnes. À partir de la scène de harcèlement représentée sur l'image, ils auront 15 minutes pour préparer et répéter un dénouement à cette situation. Tous les personnages seront représentés dans les saynètes et évolueront en fonction de l'histoire proposée. En plus de Max, Tara et Gary, il est possible de faire intervenir de nouveaux personnages (les copains de Max, d'autres témoins, un adulte, etc.)

### - Restitution -

Chaque groupe a 5 minutes pour jouer sa scène de théâtre devant le reste de la classe. À la fin des représentations, invitez les enfants à échanger sur leurs ressentis :

- \* Comment se sont sentis les enfants qui ont joué le rôle de Tara ? De Max ? De Gary ? Et les autres personnages ? Est-ce plus facile de comprendre quelqu'un lorsqu'on se met à sa place ?
- \* Qu'avez-vous pensé des solutions proposées ? Y a-t-il d'autres stratégies que vous auriez souhaité mettre en place ? Pourriez-vous proposer des « engagements » pour lutter contre le harcèlement dans votre cour de récréation ?

# Qui est concerné ?

## Les p'tits trucs



Pour aider les enfants à se mettre à la place des personnages et à trouver des solutions pour dire « Stop au harcèlement », voici quelques propositions de jeu :

- **Personnage de Tara**
  - a. Je demande encore une fois à Max et ses copains d'arrêter.
  - b. J'en parle à des copains, à mes parents, à la maîtresse ou à l'infirmière scolaire pour qu'ils m'aident.
  - c. Je réponds à Max quelque chose qui va sûrement le surprendre pour essayer de lui faire comprendre que je n'ai plus peur de lui : " Ça fait plaisir de voir que tu me parles tout le temps, j'ai l'impression, qu'en fait tu m'aimes bien ".
- **Personnage de Gary**
  - a. Je ne dis rien parce que je pense que Max est trop bête pour comprendre que ce qu'il fait est méchant.
  - b. Je ne bouge pas, j'ai trop peur d'avoir des problèmes si je prends sa défense.
  - c. Je dis à Tara qu'elle n'est pas seule et je lui propose d'en parler avec des copains et des adultes pour trouver une solution ensemble.
- **Personnage de Max**
  - a. Tara m'a demandé d'arrêter, mais je continue de l'embêter parce que ça m'amuse. Je trouve même de nouvelles idées pour me moquer.
  - b. Je ne peux plus me moquer de Tara parce qu'elle est toujours accompagnée d'un groupe de copains.
  - c. J'arrête d'embêter Tara parce que quelqu'un m'a expliqué que le harcèlement c'était puni par la loi.

# Annexe I

Activité 3



••• Image à imprimer et/ou à afficher. •••