



Donner le temps de travailler l'écriture grâce à l'IA

Un outil par des profs pour leurs élèves

Français | Histoire-Géographie | SVT | Éducation Musicale
Arts plastiques | Documentaliste | Anglais* | Espagnol*
Primaire & Secondaire

#	Nom	Description	Commentaire	Appréciation	Retours (pour notre IA)
1	Phrases conformes	Majuscule, points, < 30 mots	Toutes les phrases semblent avoir une majuscule, un point et faire 30 mots ou moins.	●	-
2	Correction	Nombres de mots montrés et corrigés	9 mots à corriger => 6 corrigés 0 non corrigé 3 supprimés	●	-
3	Respect des consignes	Respect des consignes	Le texte décrit les conditions de vie et de combat des militaires durant la Première Guerre mondiale et respecte la longueur demandée.	●	🗨️

J'améliore

Ce texte est intéressant, tu as plein d'idées ! L'histoire de ton monstre est rigolote. On dirait un conte de fée !
Voici quelques pistes pour retravailler ton texte :

Mon texte respecte-t-il bien la consigne ?

Mon texte est-il bien organisé ?

Est-ce que j'utilise le bon niveau de langue ?

Comment améliorer mon vocabulaire ?

Al-je bien utilisé les caractéristiques du monstre

La consigne te demandait de décrire ton monstre, sans raconter sa vie. Tu peux supprimer les parties sur sa naissance, son enfance, ses amis et son mariage pour te concentrer sur son apparence et son caractère. Par exemple, dis-nous de quelle couleur sont ses poils, s'ils sont longs ou courts...

g

z

s

↔

↔

Normal

🔍

mon monstre était un mélange entre un chien et une tortue il était ver et avait des poil sur sa carapace. il été né en 2002 dans le sud de la France d'un labrador et de une tortue de Galapagos, il avait grandi entouré d'une famille gentil mais à l'école les gens étaient méchants avec lui parce qu'il était bizarre avec sa tête de tortue et sa que de chien. il voulait faire du foot avec ses potes mais il n'a pas réussi du coup il était méchant. Il avait pas d'amis et il pleurait souvent. Ils avait rencontré un autre monstre mi-girafe et mi-vache. Ils se sont très bien entendus et se son meme mariés. Ils ont eu des enfants verts avec un long coup de girafe, des tâches noires et blanches comme les vaches et une queue de chien

🔍

✓ Sauvegardé

🔍

Vérifier les phrases

(Ponctuation, Majuscule, Longueur)

141 mots

Laure

Brouillon

J'ai fini d'améliorer mon texte

Financé par :

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

Chargé de mission

édu UP

contact@ecrivor.com | 07 81 50 34 28

Bienvenue

Multiplier par 10 les interactions de chaque élève avec son texte afin qu’il apprenne à se **relire** et à **s’autocorriger** en développant des **automatismes**. C’est l’objectif que nous nous sommes fixés en lançant Écrivor.

L’aventure démarre en juin 2024 lorsque **Alix**, enseignante de français et **Thomas**, développeur, ont une intuition : **partir du texte de l’élève** pour lui proposer des conseils en direct et stimuler sa réflexivité. **Grâce à l’IA**, une **vision pédagogique** forte et beaucoup de travail, c’est possible !

Un an plus tard, Écrivor, c’est

- plus de **1500** enseignants du premier et second degré, dans toutes les **matières** et plus de **6 pays**,
- **11 chercheurs** impliqués et **3 laboratoires**,
- le soutien de l’**Éducation Nationale** à travers **Edu’up**,
- des **élèves qui progressent**.

Bonne découverte d’**Écrivor** !

Alix Callies & Thomas Ricart



Bonjour, c’est **Écrivor**.
J’**accompagne** les élèves dans leur travail de relecture !

Table des matières

Pour les élèves	5
Pour les enseignants	7
Objectifs pédagogiques	9
Recherche et formations	10
l’IA dans l’éducation	11
Numérique et écoles	12
Notre histoire	13
Informations & Mise en place	14
Ils parlent de nous	15
FAQ	16



Alix lors d’une séance de travail sur Écrivor
Léa Crespi, Télérama

Pour les élèves

Sur Écrivor, les élèves peuvent **écrire leur texte librement**. Ils sont ensuite guidés dans leur travail de **relecture** grâce à notre IA, paramétrée par l'enseignant. Écrivor ne donne jamais la bonne réponse mais des **pistes** et des **suggestions** pour stimuler la **réflexivité** des élèves.



L'élève se connecte avec un lien et un mot de passe ou via le GAR (bientôt disponible).



Il est accueilli par Écrivor qui lui présente les différentes étapes de l'activité puis accède à la **consigne** et aux **ressources**.



Il écrit son texte sur un traitement de texte simplifié sans intervention extérieur.



Il est ensuite guidé dans son travail de relecture pour **améliorer** son travail (respect de la consigne, syntaxe, vocabulaire, majuscule, ponctuation)...



...et **corriger** la langue.

De nombreuses autres fonctionnalités : collage de texte externe désactivé, possibilité d'écouter les retours ou le texte écrit, options d'accessibilités, aide-clavier, brouillon, sauvegarde automatique, responsive (tablettes et smartphones)...

3 fois plus d'écrits en moyenne



Écrivor est respectueux du **RGPD**, du **cadre d'usage de l'IA** en éducation et de la **Loi européenne** sur l'IA.

C'est un bon début ! Tu as commencé à décrire ton monstre, c'est super. Continue comme ça !
(Parfois je dis n'importe quoi, c'est normal je ne suis qu'un robot ! À toi de décider si mes retours sont bien ou pas !)

Mon texte respecte-t-il bien la consigne ?

Mon texte est-il bien organisé ?

Est-ce que j'utilise le bon niveau de langue ?

Comment améliorer mon vocabulaire ?

AI-je bien utilisé les caractéristiques du monstre

C'est bien, tu as déjà donné quelques caractéristiques physiques à ton monstre : grand, bleu, avec de grandes oreilles poilues. Pour le rendre encore plus impressionnant, tu pourrais ajouter des détails sur ses yeux, ses dents, ses griffes, etc. N'oublie pas de décrire son caractère : est-il plutôt effrayant, triste, colérique, ou même rigolo ?

Mon monstre est grand et bleu avec des grande oreille poilues. hier il est allé au marché pour acheter du poisson et des légumes car mon monstre avais tres faim est du coup il a pu cuisiner un plat.

Sauvegardé 39 mots

J'ai fini d'améliorer mon texte

Made Professor

Des retours immédiats et personnalisés pour relire et retravailler son texte.

Je corrige

Bravo ! Ton texte a fait super ! Mais il me semble qu'il y a encore quelques erreurs. Arrivons-tu à les corriger ?
(Je suis encore en train d'apprendre et je peux aussi faire des erreurs... Alors on se serre les coudes et on essaye de faire de notre mieux !)

Accord Groupe Nominal

Homophone

Orthographe

Accentuation

Corrige ces erreurs :

- ... et une tortue il était ver et avait des poil sur ...
- ... était ver et avait des poil sur sa carapace.
- ... avait grandi entouré d'une famille gentil mais à l'école les gens ...

Mon monstre était un mélange entre un chien et une tortue il était ver et avait des poil sur sa carapace. Il éré né en 2002 dans le sud de la France d'un labrador et de une tortue de Galapagos, il avait grandi entouré d'une famille gentil mais à l'école les gens étaient méchants avec lui parce qu'il était bizarre avec sa tête de tortue et sa que de chien. Il voulait faire du foot avec ses potes mais il n'a pas réussi du coup il était méchant. Il avait pas d'amis et il pleurait souvent. Ils avait rencontré un autre monstre mi-girafe et mi-vache. Ils se sont très bien entendus et se son meme mariés. Ils ont eu des enfants verts avec un loi anches comme les vaches et une q

OUPS !
Attention, tu confonds ce mot avec un autre qui a la même prononciation mais pas la même orthographe.

Sauvegardé 141 mots

J'ai fini de corriger mon texte

Les erreurs à corriger sont indiquées avec des conseils personnalisés.

Pour l'enseignant

Écrivor, conçu par des **enseignants**, permet de créer des activités d'écriture totalement **personnalisables** qui s'adaptent à **toutes les disciplines** et aux **objectifs pédagogiques** de chacun.



Vos consignes, vos ressources, vos conseils
Créez facilement une activité qui correspond à **votre séquence** et à vos objectifs ou importez-la de notre **catalogue** et personnalisez-la à volonté.



Des conseils en direct et personnalisés
Une fois le texte écrit, Écrivor, **notre IA**, fait des retours à l'élève à partir de **vos instructions** (respect des consignes, organisation du texte, longueur des phrases, critère de votre choix, etc.)



Des retours pour se corriger
Puis Écrivor indique **certaines erreurs** à l'élève et les classe dans les **catégories** que vous avez choisies (accord sujet-verbe, orthographe, homophone...).

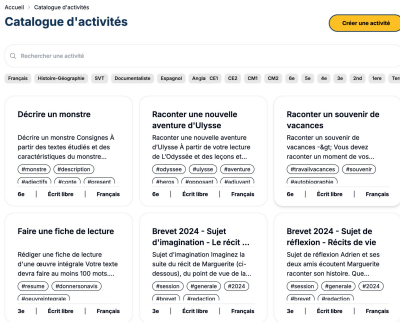


Une analyse des travaux et évolution des textes
Vous pouvez ensuite voir l'ensemble des écrits de la classe, comparer les **différentes versions** de chaque élève et bénéficier d'une **analyse** sur le respect des consignes, l'organisation du texte, etc.

SEGPA, Lycée Pro, Primaire, FLE, oral, brouillon, dictionnaire... Nous ajoutons des matières et des fonctionnalités au fil des demandes afin de répondre au mieux aux besoins de **tous les enseignants**.

Nous développons activement les langues (**anglais, espagnol, allemand**) grâce à différents partenariats et à l'investissement de nombreux professeurs.

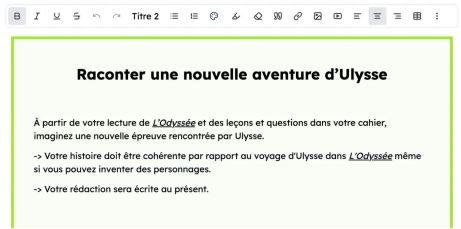
Plus d'informations sur www.ecrivor.fr



Un **catalogue** d'activités dans chaque matière et une **bibliothèque** de "prompts" à modifier pour personnaliser les retours de l'IA.



Créez **facilement** les activités que vous voulez (étude de documents, paragraphe argumenté, sujet de brevet, questions-réponses...)



Validation					
#	Nom	Description	Commentaire	Appréciation	Retours (pour notre IA)
0	Phrases conformes	Majuscule, points, < 30 mots	Toutes les phrases semblent avoir une majuscule, un point et faire 30 mots ou moins.	●	-
0	Correction	Nombre de mots montrés et corrigés	9 mots à corriger => 6 corrigés 0 non corrigé 3 supprimés	●	-
1	Respect des consignes	Respect des consignes	Le texte décrit les conditions de vie et de combat des miliaires durant la Première Guerre mondiale et respecte la longueur demandée.	●	[D]
2	Nombre d'erreurs	Nombre d'erreur (bientôt prise en compte des erreurs montrées et corrigées dans correction)	Le texte contient entre 8 et 15 fautes d'orthographe, d'accord et de grammaire.	●	[D]
3	Organisation et cohérence	Le texte doit suivre une progression logique et cohérente.	Le texte est organisé en deux parties (conditions de vie et conditions de combat), il manque une introduction et une conclusion. L'utilisation de connecteurs logiques est limitée.	●	[D]
4	Qualité du texte	Qualité littéraire du texte	Le texte est compréhensible mais la qualité de l'expression est moyenne. Certaines phrases sont un peu maladroites et gagneraient à être reformulées.	●	[D]



Imprimez et suivez facilement les étapes de travail de vos élèves.

Objectifs pédagogiques

Écrivor est un outil pensé pour les élèves avec un objectif pédagogique clair : **apprendre à se relire et à s'auto-corriger**. Écrivor **part du texte de l'élève** pour le guider dans son travail de relecture avec des **objectifs ciblés**, choisis par l'enseignant.



Expliciter les objectifs et mettre les élèves en action grâce à une interface simple et intuitive.



Développer l'esprit critique en motivant la relecture par des questions précises tout en soulignant les réussites.



Travailler des questions ouvertes pour faire le lien avec les connaissances en développant la réflexion.



Ne jamais donner la bonne réponse mais suggérer et donner envie de reprendre son texte.



Favoriser la réflexivité grâce à des retours immédiats et adaptés à chaque élève.



Développer des automatismes réemployables dans toutes les situations d'écriture.

Bonjour tout d'abord au **debut** des **vacance** de **noel** j'aitais malade puis quelque jours **apres** le 24 **decembre** je suis parti en **vacances** au canari (fuerteventura) je suis aller chez ma tante la soeur de ma **mère** nous **faisaient** que sortir **tout** les jours on **partait** a la plage il y avait comme une sort de desert avec des **montagne** et on **glisser** avec des planche avec mais **cousin** et **cousine** un jour nous avons fait des pomme de terre au four des **châtaigne** cuit au barbecue et des glace fait maison puis le 2 janvier nous somme rentrer et on **aitait** tous **triste** de **reitre**

20 mot(s) à corriger !

⌂ A B

Bonjour tout d'abord au **début** des **vacances** de **Noël** j'aitais malade puis quelque jours **partis** le 24 **décembre** je suis parti en **vacances** Au canari (fuerteventura) je suis aller chez ma tante la soeur de ma **mère** nous **faisions** que sortir **tous** les jours on **partait** a la plage il y avait comme une sort de desert avec des **montagnes** et on **glissait** avec des planche avec mais **cousins** et **cousines** un jour nous avons fait des pomme de terre au four des **châtaignes** cuit au barbecue et des glace fait maison puis le 2 janvier nous somme rentrer et on était tous triste de rentrer.

15 corrigé(s) | 1 non corrigé(s) | 4 supprimé(s)

A B

Texte écrit puis corrigé par un élève de 6e sur Écrivor. Nous sélectionnons les erreurs à indiquer en fonction du paramétrage de l'enseignant (vision enseignante).

Recherche et formations

L'approche scientifique et la **recherche en didactique et en linguistique** sont au centre de notre démarche. Nous travaillons notamment sur des problématiques de **génétique textuelle** et de **métacognition**. Écrivor est ainsi un formidable **lieu d'expérimentation** et fait un trait d'union entre **chercheurs et enseignants sur le terrain**.

→ **Un conseil scientifique spécialisé dans la didactique de l'écriture**

Claire Doquet, enseignante-chercheuse à l'**Université de Bordeaux** et créatrice d'Écrisol, **Lab-E3D**

Christophe Benzitoun, maître de conférence en linguistique française à l'**Université de Lorraine, ATILF, CNRS**

Arnaud Moysan, Maître de conférence en sciences du langage **INSPE Bordeaux, LAB-E3D**

Lydie Feugnet, doctorante à l'**Université de Bordeaux**, agrégée de Lettres Modernes, Prag, **INSPE, LAB-E3D**

→ **Demande d'ANR en cours avec INRIA, ATILF, CNRS et LAB-E3D**

→ **Plusieurs projets de recherche pour favoriser la métacognition**



Définir des profils scripteurs grâce à l'enregistrement et l'étude des opérations d'écriture.



Étudier la rédaction de consignes et de prompts afin de proposer des conseils et recommandations efficaces.



Analyser les textes pour proposer des options plus personnalisées, catégories de correction, exercices de remédiation.



Créer des formations et des webinaires de restitution afin de faire avancer recherche et enseignement.

Plus d'informations sur www.ecrivor.fr

L'IA dans l'éducation

Sur Écrivor, l'Intelligence Artificielle n'écrit pas à la place des élèves. Elle les invite à **questionner** et à **prendre du recul** sur leurs productions. L'IA peut évidemment se tromper mais cela suscite une **interrogation** et une réflexion chez l'élève qui peut ainsi **poser des questions beaucoup plus ciblées** à son professeur.

Écrivor repose sur un double système d'intelligence artificielle :



Système multi-agents d'IA générative (Gemini)



Algorithmes propriétaires de NLP pour pallier les limites des LLM



Apprendre à faire preuve d'**esprit critique**. Les élèves sont invités à questionner chaque retour de l'IA.



Permettre aux **enseignants** d'écrire les prompts qu'ils souhaitent et d'incorporer l'**IA dans leurs pratiques**.



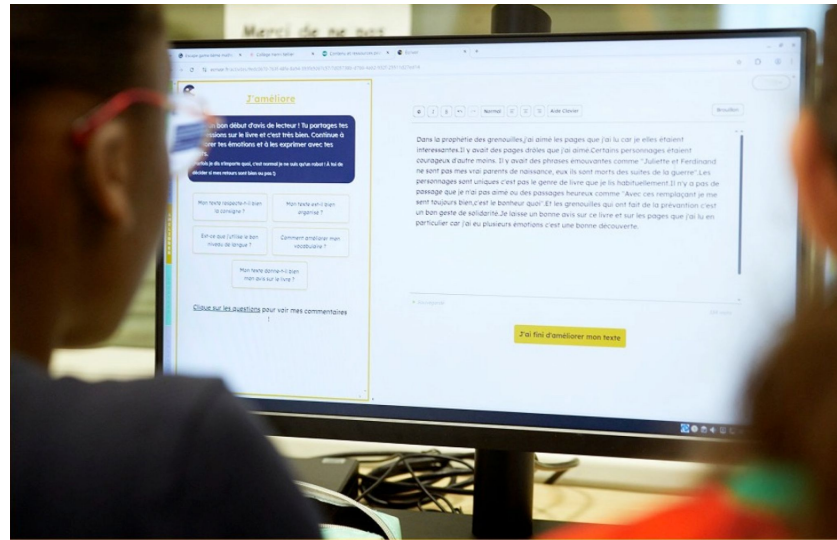
Nous ne corrigeons pas les textes conformément au **règlement européen sur l'IA**.

Écrivor est respectueux du cadre d'usage de l'IA en éducation et de la Loi européenne sur l'IA.

Numérique éducatif

Si la surexposition aux écrans, les réseaux sociaux et la gamification semblent néfastes pour les enfants, une utilisation **raisonnée** du numérique - lorsqu'elle offre une **vraie différence avec le travail sur papier** - apporte une **complémentarité** essentielle. En voici quelques raisons :

- Apprendre le traitement de texte et l'utilisation du clavier.
- Adapter pour chacun (police dys, écouter les retours et les textes), dictaphone...
- Mettre tous les élèves en activité en même temps et favoriser les échanges.
- Proposer des retours immédiats et ciblés qui encouragent les élèves à manipuler leurs textes.
- Rendre plus lisible chaque étape de la correction.
- Analyser le chemin cognitif lors de l'écriture pour proposer des retours adaptés.



Léa Crespi, Télérama

Notre histoire

Écrivor a été conçu par **Alix Callies**, enseignante de français en Seine-Saint-Denis et son compagnon **Thomas Ricart**, développeur. Après plusieurs mois de travail et des premiers tests très positifs en SVT et en français, nous avons ouvert une première version en janvier 2025. Parallèlement, **Claire Doquet**, l'ancienne directrice de mémoire d'Alix et éminente spécialiste de la **didactique de l'écriture** a rejoint le projet avec enthousiasme ! Elle a rapidement motivé une dizaine de **chercheurs** à rejoindre l'aventure !

Puis tout s'est emballé. Nous avons reçu le **prix du numérique éducatif du Café pédagogique** et plusieurs centaines de professeurs ont ainsi pu découvrir Écrivor.

Développement, interviews, colloques scientifiques, tables rondes, nous avons continué notre travail. Et en juin 2025, l'**Éducation nationale** nous accorde son soutien avec **Edu'Up** !

Mais Écrivor, c'est aussi une **communauté**. De nombreux professeurs de tous niveaux ont ainsi rejoint l'aventure, suggérant matières, classes et fonctionnalités.



Écrivor à Ludovia 2025

À la rentrée 2025, Écrivor c'est plus de 1500 enseignants et plusieurs milliers de textes travaillés chaque semaine...

Tout est encore à écrire. Nous avons des projets plein nos musettes. Mais quelle fierté de voir que notre projet familial nous dépasse et aide des enseignants dans le monde entier !

Informations & Mise en place

Pour l'année 2025-2026, Écrivor est disponible **gratuitement** en créant un compte professeur à l'adresse www.ecrivor.fr. Chaque professeur crée ensuite ses classes et partage ses activités grâce à un lien unique. Nous proposerons des comptes établissements dans les prochains mois.

Inscription sur
www.ecrivor.fr



Création des
classes



Création de
l'activité



Connexion élève
via lien + mdp ou
GAR

Développer Écrivor et le mettre gratuitement à disposition de **dizaines de milliers d'élèves** coûte cher. Nous avons **autofinancé** la totalité du développement et avons reçu une aide de l'**Éducation nationale** et de la **Région Île-de-France**.

Pour continuer à fournir un service de **qualité** et à développer de nombreuses fonctionnalités, nous proposerons un **abonnement** à partir de **septembre 2026**.



Notre **offre tarifaire** sera disponible à partir de janvier 2026.



Accrochage au GAR
en cours



Référencé sur
Manolo



Comptes individuels
ou
établissements

→ Formations sur mesure

Nous proposons également des formations sur mesure adaptées à vos besoins :



Formation avancée sur l'utilisation
d'Écrivor et l'écriture de prompts



Formation sur mesure sur l'IA
appliquée à l'éducation
(possibilités, limites, enjeux)

Ils parlent de nous

Voici quelques liens vers des articles, radio, blogs, posts de réseaux sociaux qui parlent de nous ! L'occasion d'en apprendre davantage sur le projet et sa **communauté** !



Votre outil, découvert grâce au café pédagogique, est une petite révolution pour faire écrire nos élèves. Je l'ai testé cette semaine avec mon groupe de 5e à besoins +++ et j'en suis ravie ! Bravo à vous ! Cela ouvre de nouvelles perspectives et m'encourage à proposer davantage de travaux d'écriture que je ne le fais en ce moment, étant donné la lourdeur et la pénibilité de ces corrections.

[@caroline_lettres_college](https://www.instagram.com/caroline_lettres_college)

- [Interview d'Alix dans le Café Pédagogique](#)
- [Présentation d'Écrivor dans Télérama](#)
- [Article dans LudoMag](#)
- [Interview sur l'IA de Thomas pour rfi](#)
- [Article dans OutilTice](#)

FAQ

- **Peut-on travailler des textes manuscrits ?**
Il n'est pas encore possible de travailler des textes manuscrits. Nos tests ne nous ont pas permis de trouver une solution efficace et fiable pour conserver le travail des élèves et garantir l'exactitude de la retranscription. Nous enregistrons également les opérations d'écriture afin de mieux déterminer la "zone proximale d'apprentissage" de chaque élève.
- **Quels types de textes puis-je travailler avec Écrivor ?**
Vous pouvez travailler tous types d'activités hors écriture mathématique. Nous conseillons néanmoins de travailler des textes courts (200-400 mots) plus régulièrement.
- **Écrivor fonctionne-t-il sur tablette ?**
Le site Écrivor est "responsive" et peut tout à fait être utilisé sur tablette ou smartphone même si la présence d'un clavier physique est à privilégier.
- **Quelle est la meilleure façon d'utiliser Écrivor ?**
Comme vous le souhaitez ! Lorsque Alix l'utilise, elle commence généralement par un travail préparatoire sur brouillon avant d'aller en salle informatique. Les élèves demandent fréquemment à utiliser Écrivor pendant les vacances.
- **Ma matière n'est pas référencée. Puis-je utiliser Écrivor ?**
Tout à fait. Les matières permettent principalement d'accéder aux catalogues. Quelle que soit votre matière, vous pouvez créer l'activité de votre choix en entrant vos propres consignes et vos instructions ("prompts") pour l'IA.
- **Et si l'IA se trompe ?**
Les IA génératives ont de nombreuses limites et peuvent donc se tromper. Dans le cadre d'Écrivor, l'IA suggère des pistes de réflexion. C'est à l'élève de décider de la pertinence des retours et cela lui permet également de poser des questions plus ciblées à son enseignant.
- **Où les données sont-elles hébergées ?**
Écrivor utilise des serveurs AWS (via Vercel & Supabase) hébergés à Paris et à Francfort. Nous bénéficions de contrats de garantie sur toutes les données utilisées et appliquons le principe de minimisation des données conformément au RGPD.
- **Avez-vous une documentation ou des tutoriels ?**
Bien sûr ! Vous trouverez de nombreuses informations et vidéos dans la partie documentation de votre compte (www.ecrivor.fr/tableaudebord/docs).



Plus d'informations sur www.ecrivor.fr

contact@ecrivor.com | 07 81 50 34 28