

Formation continue 2020-2021

Se former en constellations

Circonscription de Lons Nord

Fabienne Tricotet, IEN

Olivier Amaro, Christel Fagot CPC

Hélène Guidoni, Damien Da-Silva Moinet RMC

Des parcours de formation

Deux plans nationaux :

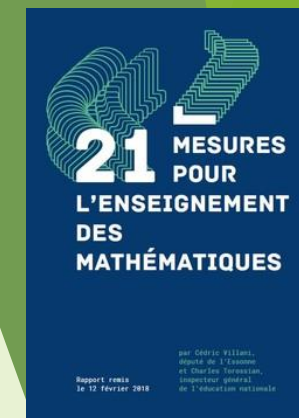
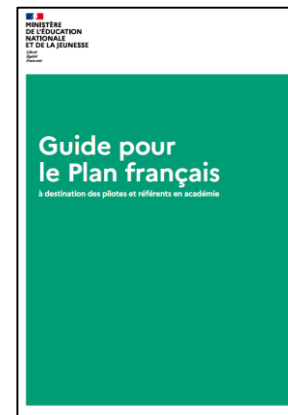
- Plan français
- Plan mathématiques « Villani-Torossian »

Une spécificité départementale :

- Formation « Cycle 1 à dominantes mathématiques et français »

Objectifs :

Accompagner les enseignants à renforcer et à développer les pratiques pédagogiques indispensables à la maîtrise des compétences par tous les élèves à la fin de l'école primaire, en s'appuyant sur l'existant.



Des parcours de formation

Modalités:

- Former tous les enseignants sur 6 années.
- Entre 27 et 24 heures de formation par an.

Nombre de PE formés chaque année dans le département
(1/6^e de l'effectif)

Parcours français	Parcours mathématiques	Cycle 1
144 PE	144 PE	72 PE

- Un accompagnement plus individualisé (constellations de 6 enseignants) par les inspecteurs de l'Education nationale et les conseillers pédagogiques.
- Des conférences, des temps de travail entre pairs, des observations croisées...

Faire évoluer la formation continue

- ▶ Levier de progrès des élèves
- ▶ Enquête Talis 2018
 - ▶ Modalités actuelles trop ponctuelles
 - ▶ Trop éloignée des classes et trop théoriques qui ne permet pas une alternance régulière entre pratique accompagnée, réflexion des professeurs, pas assez adaptée aux pratiques de classe et aux gestes professionnels
 - ▶ Qui ne favorise pas suffisamment l'engagement dans son propre **développement professionnel** et le **travail d'équipe**

The image shows a screenshot of a website page with a blue header and a white navigation bar. The navigation bar contains the following links: Accueil, Ministère, Système éducatif, Enseignements, Vie scolaire, Métiers et ressources humaines, and Bulle officielle. The main content area has a blue background with white text. The title of the article is 'ENQUÊTE TALIS 2018 : LES PROFESSEURS DE FRANÇAIS AIMENT LEUR MÉTIER ET ASPIRENT À ÊTRE ENCORE MIEUX FORMÉS'. Below the title is a 'Actualité' button. The text of the article begins with 'Réalisée tous les 5 ans sous l'égide de l'OCDE, l'enquête internationale TALIS permet des comparaisons des systèmes éducatifs à partir de témoignages de professeurs et de chefs d'établissement sur leurs pratiques professionnelles et sur les conditions d'exercice de leur métier.'

Accueil > Actualités > Enquête TALIS 2018 : Les professeurs de français aiment leur métier et...

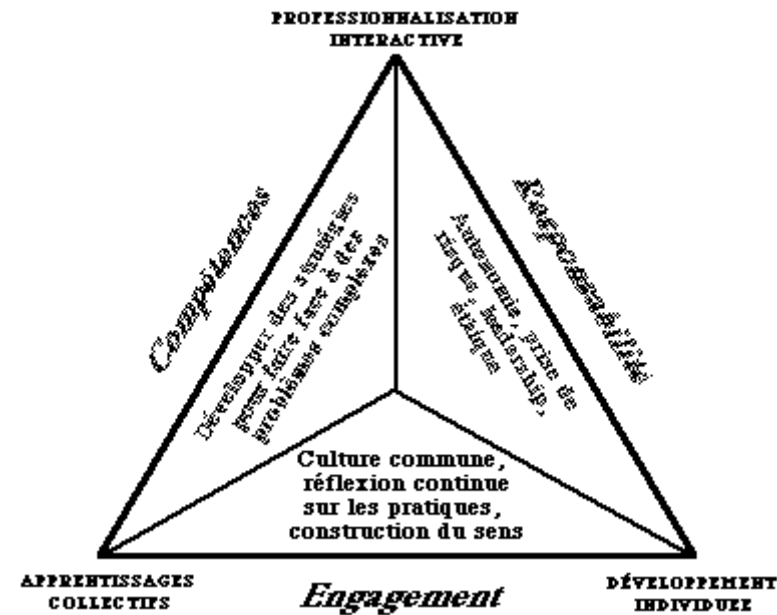
ENQUÊTE TALIS 2018 : LES PROFESSEURS DE FRANÇAIS AIMENT LEUR MÉTIER ET ASPIRENT À ÊTRE ENCORE MIEUX FORMÉS

Actualité

Réalisée tous les 5 ans sous l'égide de l'OCDE, l'enquête internationale TALIS permet des comparaisons des systèmes éducatifs à partir de témoignages de professeurs et de chefs d'établissement sur leurs pratiques professionnelles et sur les conditions d'exercice de leur métier.

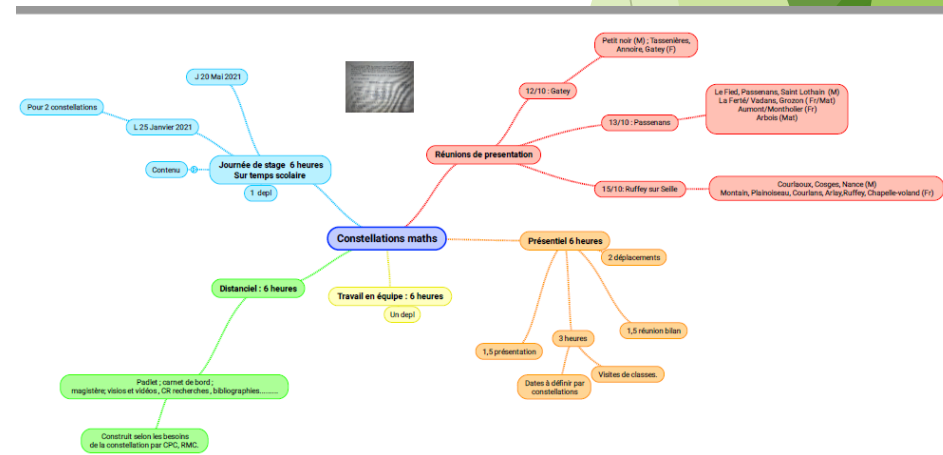
Faire évoluer la formation continue

- ▶ ~~Anima~~ pédagogique
- ▶ → parcours départemental
- ▶ → parcours
- ▶ → formation en constellations



Faire évoluer la formation continue

- ▶ **Continuité** dans la formation continue
- ▶ **Proximité** avec des actions de formation menées au plus près des classes
- ▶ **Valorisation** des compétences des personnels

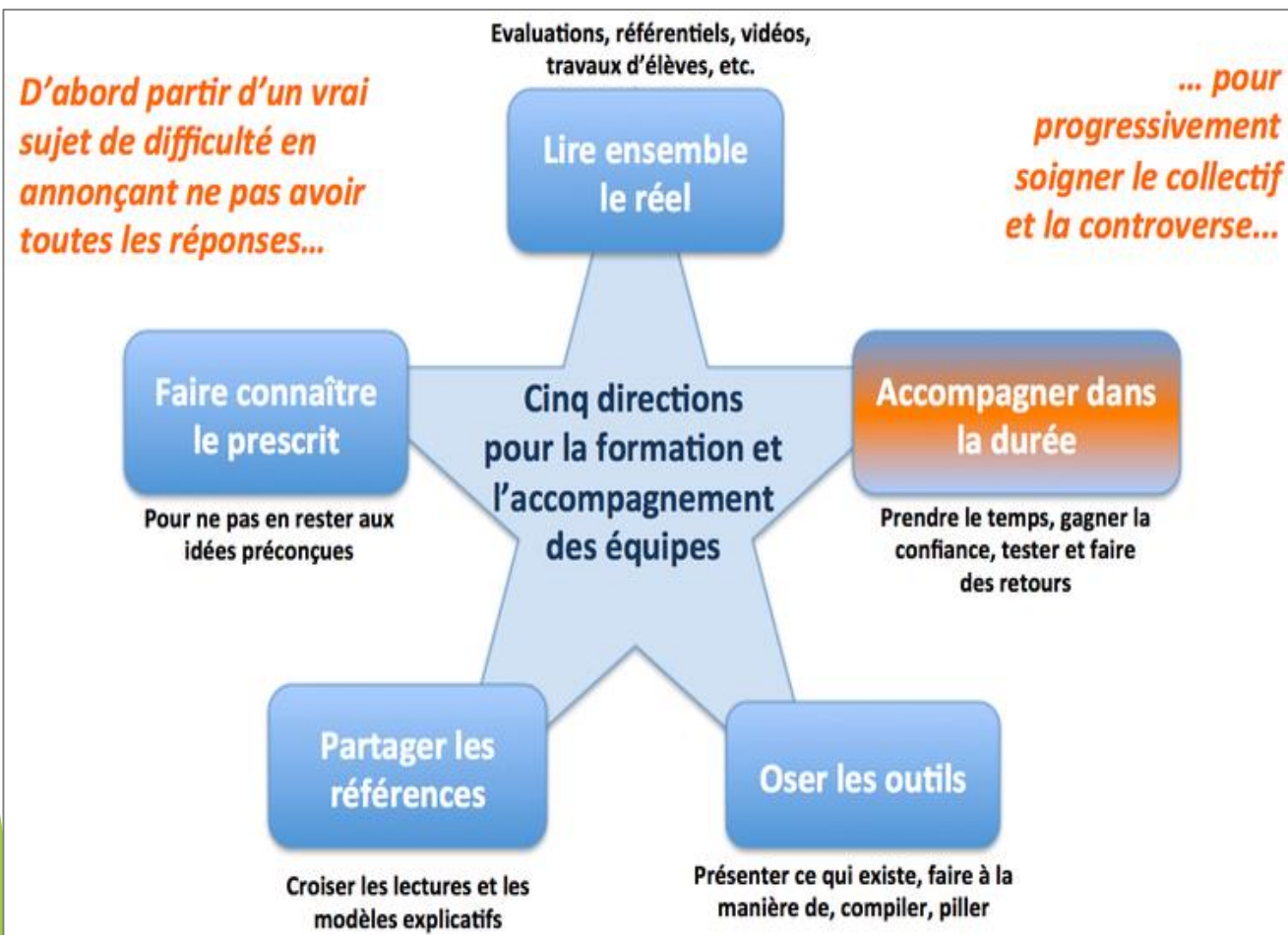


Faire évoluer la formation continue

Modification en profondeur de la relation entre formateur (conseiller pédagogique de circonscription ou RMC) et professeurs :

- ❖ Rend les professeurs pleinement acteurs de leur formation en les associant à la définition des thématiques et des modalités de travail. Il reconnaît leur professionnalité et promeut leur réflexion collégiale dans la dynamique de formation
- ❖ Il fonde la formation sur le contexte local d'enseignement (les classes deviennent lieu de formation) et articule l'exploitation des ressources théoriques et les déclinaisons dans la classe, permettant aux professeurs de prendre appui sur les résultats de la recherche pour trouver des réponses adaptées à leurs besoins et à ceux de leurs élèves
- ❖ Fait du formateur un accompagnateur, qui guide mais surtout, écoute, propose, anime

Observer l'activité réelle



Source : ifé Centre Alain Savary

Observer ses élèves

L'enseignant dans la classe est d'abord acteur. Mais il est parfois bien utile de passer de l'autre côté de la scène, de prendre le temps de devenir spectateur des élèves en activité.

Observer les élèves d'un autre

La classe, c'est un collectif géré par l'enseignant, mais aussi des individus singuliers, qui méritent chacun une attention particulière : d'où l'intérêt parfois d'observateurs comme les intervenants des Rased.

Observer ses collègues ou soi-même

Une capture vidéo, le dispositif du sosie, ou parfois (trop peu souvent ?) un collègue dans la classe : l'occasion de croiser les regards.

Observer un enseignant en formation

Le stagiaire observe, puis reproduit ? Le formateur observe, puis conseille, voire prescrit ? Pas si simple !

Et quand les élèves observent

Et ils voient beaucoup de choses, écoutons-les...

Plan français

Sous-domaines à définir

- Lecture
- Compréhension
- Ecriture
- Oral

Olivier Amaro

Plan mathématiques

Sous-domaines à définir

- ▶ Numération
- ▶ Calcul
- ▶ Résolution de problèmes
- ▶ Grandeurs et mesure
- ▶ Géométrie

Christel Fagot
Hélène Guidoni
Damien Da-Silva Moinet

Constellations suivies – Plan Mathématiques

1	EP Courlaoux	Sylvie Tisserand Elisabeth Maisonneuve Florent Marty Caroline Ruby Noémie Bourdy Karine Houillier
2	EP Cosges	Aurélien Royer Sabine Vasseur Stéphanie Villella
	EP Nance	Sarah Raquin Marlène Belot
3	EP Le Fied	Christel Guignard Bertrand Ecartot Géraldine Cathenoz
	EE Passenans	Alexia Tanière
	EP St Lothain	Philippe Benier Anne-Laure Defosse Didier Wacquier
4	EP Petit Noir	Isabelle Dufrenne Séverine Pernot Agnès Bernard Claudie Rouge Myriam Charton Benoît Scarato

Constellations suivies – Plan français

1	EP Montain	Bouvard Sylvie
	EE Plainoiseau	Carinne Buzer Sylvie Fourier
	EP Courlans	Laurent Cretin Laurent Brayard Maryjane Bois
2	EP La Ferté	Sylvie Viennet
	EE Vadans	Véronique Glaz Valérie Muller
	EP Aumont	Sandra Locatelli
	EE Montholier	Estelle Boisson
	EP Grozon	Mickaël Invernizzi
3	EP Arlay	Julie Buatois Nathalie Haptel Delphine Teixeira- Taubat
	EP Ruffey Seille	Cécile Monsarrat Karine Combet
	Chapelle Volland	Augoyat Aline
4	EE Gatey	Aurélien Menoud Stéphane Bernard
	EE Tassenières	Foret Kévin Emilie Saunie
	EE Annoire	Sauldubois Corinne Charline Joly

Constellations suivies Maternelle

1	EP Montain	Laurence Kremer Sonia Brunet
	EP Courlans	Fabienne Etignard Amandine Grangirard
	EP Arlay	Caroline Breniaux
	EP Ruffey Seille	Karine Liegeon
2	EM Arbois	Mireille Costa Roch Alexia Coutenet Isabelle Beltramelli
	EP Aumont	Emilie Guilbert
	EP Grozon	Sabrina Moussu
	EP La Ferté	Carinne Pinon

Un accompagnement individuel et collectif



Accompagnement pendant une année scolaire d'une constellation d'enseignants

10 constellations de 6 enseignants pour une circonscription

4 en maths / 4 en français / 2 en maternelle

Amener à terme un regard réflexif sur les contenus disciplinaires et leur enseignement

Point de départ:

Besoin des élèves, besoin des enseignants

Questionnement des enseignants



Se dégage un thème de travail pour l'année



© CanStockPhoto.com - csp51596189

Mise en œuvre:

- ▶ Sur le temps scolaire

De nombreuses modalités sont possibles...

- ▶ Séances d'observation

La première permet d'affiner la problématique de travail au niveau didactique et pédagogique

- ▶ Séances en Co-intervention

- ▶ Séances menées par le RMC ou CPC

L'enseignant peut alors être observateur

- ▶ Séances croisées



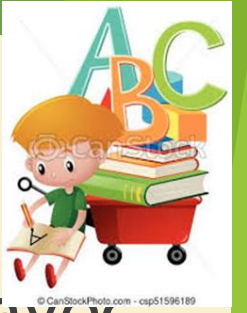


► Sur temps scolaire:

Une journée PAF (Maths et maternelle) et une journée et demie (plan français)

Temps de formation qui regroupent 2 constellations

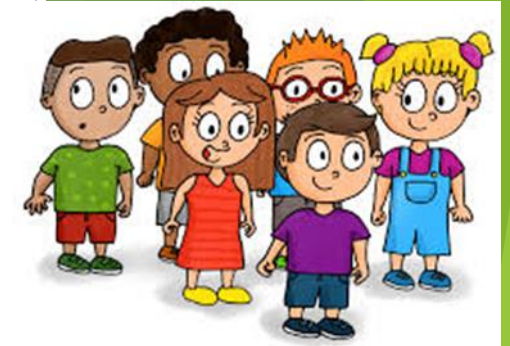
- ▶ Hors temps scolaire : 18h



En présentiel
Temps réflexifs: Analyse de pratiques en constellation ou avec
les pairs
avec RMC ou CPC

- ▶ Des apports sur les besoins des constellations à leur demande
- ▶ Un accompagnement au plus près des classes, pour répondre aux besoins des élèves et aux attentes des enseignants
- ▶ Des formations horizontales et participatives et non pas verticales

L'analyse de pratique permet d'échanger sur sa pratique, de découvrir celles des collègues, de mutualiser matériel, ressources... et d'aller un peu plus loin en didactique disciplinaire afin d'éclairer les actes d'enseignement quotidiens.



► En distanciel

Ce temps permettra à chacun d'approfondir ses connaissances, de poursuivre la réflexion sur sa pratique.

Pourront être utilisés comme supports :

Magistère, padlet, carnet de bord, visioconférences, vidéos, bibliographies, compte-rendus de recherche...



- ▶ Travail en équipe (avec ou sans formateur)
 - Poursuite de la réflexion autour de la problématique
 - Échange, mutualisation,
 - Partage d'expérience, de ressources
 - Création d'outils

LE PLAN FRANÇAIS SUR L'ANNÉE

Octobre

Novembre

Décembre
Janvier

De Février
à Avril

De Mai
à Juin

Réunion de
présentation

Rencontre
préalable en
classe
(séance de
français)

Journée de stage
sur temps scolaire
(6h)

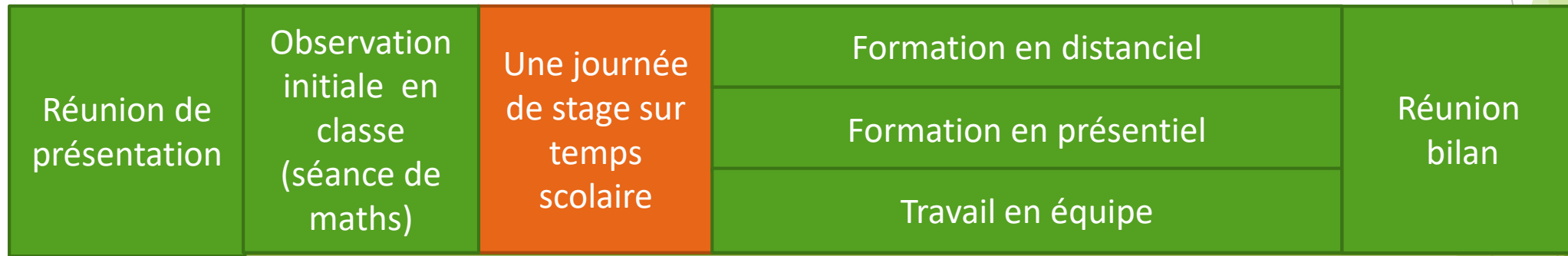
Présentiel
Distanciel
Travail en équipe
(18h, hors temps
scolaire)

Demi-journée de
stage sur temps
scolaire
(3h)

PLAN MATHS 2020-2021

NOVEMBRE

Période 3 et 4



OCTOBRE

JANVIER OU MAI.

Période 5

LE PLAN « MATERNELLE » SUR L'ANNÉE

Octobre

Janvier
Février

Mars

D'Avril
à Juin

Réunion de
présentation

Rencontre
préalable en
classe
(séance d'ARP)

Journée de stage
sur temps scolaire
(6h)

Présentiel
Distanciel
Travail en équipe
(18h, hors temps scolaire)