

## Repérer les signaux faibles

### • À l'école

**Répétition, durée**  
(de 0 : phénomène absent à 5 :  
phénomène récurrent et intense)  
**+ observations**

élève isolé	
élève moqué et/ou insulté (surnom...)	
élève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...	
élève qui se fait voler son goûter	
cible de jeux dangereux	
cible de jets d'objets (ballon...)	
se rapproche des adultes sans leur parler nécessairement, cherche leur compagnie	
impliqué dans des conflits, mais est souvent « perdant »	
affaires scolaires abîmées	
cartable caché, dégradé	
vêtements perdus ou oubliés	
élève qui subit un déshabillage ou des baisers forcés	
élève qui est souvent aux sanitaires pendant les pauses (pour s'y « cacher »)	
élève qui n'ose pas se rendre aux sanitaires (par peur)	
élève enfermé dans les sanitaires par d'autres élèves	
élève qui demande fréquemment à ne pas aller en récréation pour lire	
élève qui apporte par exemple des sucreries à l'école pour les partager systématiquement avec les autres	

### • Dans la classe

personne ne veut faire d'activité en groupe avec cet élève	
élève choisi en dernier pour les activités de groupe	
élève moqué et ou insulté (surnom...)	
nervosité importante en expression orale	
moqueries/murmures quand l'élève participe ou au moment des rendus de copies/cahiers	
affaires scolaires dégradées	
absence de stylos, cahiers que l'élève dit avoir perdus	
réactions violentes inhabituelles/réactions inappropriées	
chute des résultats scolaires	
refus de participer en classe et/ou refus de venir au tableau	
jet de boulettes de papier, de petits matériels (capuchon, stylos, encre...)	

### • À la cantine

mange seul	
mange en groupe, mais se fait voler une partie de son déjeuner : dessert, fromage, pain	
victime de jets de nourriture	
élève qui renverse son plateau suite à un croche-pied	
eau renversée sur le plateau, sel ou pain dans le verre d'eau...	
les autres élèves se lèvent ou changent de place quand il/elle s'installe près d'eux	

### • Sur le trajet domicile-école et aux abords de l'école

**Répétition, durée**  
(de 0 : phénomène absent à 5 :  
phénomène récurrent et intense)  
**+ observations**

peur de faire le trajet seul	
se dépêche de rentrer dans l'école	
à l'inverse, arrive en dernier	

moqueries dans les transports	
rate le transport	
modifie ses trajets/emprunte des chemins détournés	
refus d'aller à l'école	

### **Sorties et voyages scolaires**

**Les faits peuvent, pour certains, se produire dans la chambre partagée avec d'autres élèves**

élève moqué et ou insulté (surnom...)	
élève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...	
élève avec qui personne ne veut se mettre en rang	
élève à côté de qui personne ne veut s'asseoir dans les transports	
élève qui est isolé pendant les différents repas, les visites, les veillées...	
élève qui a des difficultés à être à l'aise avec le groupe	
élève avec qui personne ne veut partager la chambre	
élève qui se fait voler, dégrader ses effets personnels	
élève qui refuse d'aller en sortie ou en voyage scolaire	

### • **À la maison**

nervosité	
troubles du sommeil, cauchemars, endormissement ou réveil difficiles, énurésie	
perte d'appétit, troubles de l'alimentation	
maux de ventre/de tête	
fatigue	
dévalorisation de soi	
menace de se blesser ou de blesser les autres	
anxiété	
tristesse, manque d'entrain/d'envie, idées noires	
peur ou refus d'aller à l'école	
agressivité, insatisfaction, irritabilité	
repli sur soi	
isolement vis-à-vis des autres membres de la famille, refus de s'exprimer, retrait	
baisse des résultats scolaires/ baisse de l'appétence scolaire	
affaires perdues, abîmées, dégradées	
n'est jamais ou rarement invité à jouer ou dormir chez un camarade d'école ou n'invite jamais aucun camarade à la maison (ou bien toujours le même)	
augmentation de la demande d'argent de poche ou disparition d'argent ou d'objet à la maison (racket)	
bleus/marques de coups/griffures	